

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Neuropsychologia i podstawy diagnozy neuropsychologicznej**
 Nazwa w języku angielskim: **Neuropsychology and the basis of neuropsychological diagnosis**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**
 Kierunek studiów: **Psychologia**
 Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**
 Forma studiów: **Niestacjonarna**
 Profil: **Praktyczny**
 Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**
 Język wykładowy: **Polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75				
Forma zaliczenia	Egzamin				
Liczba punktów ECTS	3				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Biologiczne podstawy zachowania: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01
 Psychologia rozwojowa: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Przekazanie studentom podstawowej, wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z przedmiotu neuropsychologia: (omówienie relacji między mózgiem a zachowaniem; prezentacja teoretycznych podstaw i modeli funkcji mózgu w tym modelu mikrogenetycznego stanowiących podstawę współcześnie rozpoznawanych zespołów zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka z patologią mózgowia, ze szczególnym naciskiem na zrozumienie procesu tworzenia się objawu w neuropsychologii).
C2.	Przekazanie studentom podstawowej, wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z przedmiotu neuropsychologia: w tym, m.in.: prezentacja podstawowych zespołów chorobowych w ujęciu neuropsychologii procesu; prezentacja metod (w tym standardowych baterii diagnostycznych i testów) diagnozy neuropsychologicznej stosowanych standardowo w ocenie zaburzeń poszczególnych procesów poznawczych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student ma wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości, procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania.
PEU_W02	Student ma wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi objaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaprojektować badanie neuropsychologiczne.
PEU_U02	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich interpretacji.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Zna podstawy etyki działań pomocowych (m.in. zasadę primum non nocere) oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do neuropsychologii	0,5
	O istocie przedmiotu neuropsychologii jak się wyłaniał, kształtował, ewoluował. Zarys historyczny problematyki chorób mózgowia. Rozwój poglądów na związek mózg -zachowanie: ujęcia lokalizacyjne, antylokalizacyjne, holistyczne, neolokalizacjonistyczne. Neuropsychologia procesu: teoria mikrogenetyczna.	1,5
W2	Podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Powszechnie stosowana zasada podwójnej dysocjacji czy prawdziwa? Współczesne modele funkcji mózgu: hierarchiczne, rozproszone. Objaw w ujęciu mikrogenetycznym (morfogeneza, parcelacja, heterochronia (neotenia). Diagnoza objawowa i metoda analizy syndromologicznej.	2
W3	Neuropsychologia świadomości. Definicja świadomości i istota zaburzeń świadomości samoświadomości u osób z uszkodzeniem mózgu. Rodzaje zaburzeń świadomości samoświadomości (ilościowe i jakościowe; śpiączka i zmienne stany świadomości; złudzenia i zjawisko przemieszczania się do innego ciała; halucynacje autoskopiczne, heautoskopiczne, palinoptyczne i inne zespoły halucynogenne; realny sobowtór) w różnych zespołach neuropsychologicznych. Mikrogenetyczny model świadomości samoświadomości.. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń świadomości	2
W4	Neuropsychologia uwagi. Definicja uwagi i istota zaburzeń uwagi u osób z uszkodzeniem mózgu. Mikrogenetyczny model uwagi. Systemowy model procesów uwagi (neuromarkery uwagi: nadwrażliwość na bodźce). Zaburzenia uwagi niespecyficzne i specyficzne. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń uwagi.	2
W5	Neuropsychologia percepcji. Definicja percepcji i istota zaburzeń percepcji u osób z uszkodzeniem mózgu. Koneksjonistyczny i mikrogenetyczny model percepcji. Zaburzenia percepcji: ślepotę korową, agnozję i jej rodzaje. Systemowy model procesów percepcji (neuromarkery percepcji). 5.5. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń percepcji.	2
W6	Neuropsychologia pamięci. Definicja pamięci i istota zaburzeń pamięci u osób z uszkodzeniem mózgu. Neuronalne podstawy pamięci jawnej i niejawnej. Zaburzenia pamięci: ilościowe i jakościowe Amnezja: rodzaje i występowanie w zespołach chorobowych emocjonalnymi. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń pamięci.	2

W7	Neuropsychologia funkcji wykonawczych. Definicja funkcji wykonawczych i istota zaburzeń funkcji wykonawczych u osób z uszkodzeniem mózgu. Modele funkcji wykonawczych. Mikrogenetyczny model funkcji wykonawczych. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń funkcji wykonawczych	2
W8	Neuropsychologia emocji i zachowań adaptacyjno-społecznych: Definicja i istota zaburzeń emocjonalnych u osób z uszkodzeniem mózgu. Aleksytymia i inne zaburzenia w odczuwaniu i w wyrażaniu emocji. Zespół głębokiej apatii, labilność emocjonalna, impulsywność jako przyczyna zaburzeń zachowania (np. wybuchy złości czy agresji); niespecyficzne stany lękowe czy depresji u osób z uszkodzeniem mózgu. Pseudopsychopatia i inne dysfunkcje zachowania u osób z zaburzeniami emocjonalnymi. Studium przypadku Phieasa Gagea i krakowskiego Gagea. Neuropsychologiczna diagnostyka zaburzeń emocji.	2
W9	Neuropsychologia języka i komunikacji. Definicja i istota zaburzeń języka i komunikacji u osób z uszkodzeniem mózgu. Mikrogenetyczny model afazji. Afazja, dysfazja i dyspragmatyka. Neuropsychologiczna diagnostyka afazji i dyspragmatyki. Neuropsychologia tożsamości. Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości w chorobach neurorozwojowych (zaburzenia ze spektrum autyzmu). Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości w chorobach neurodegeneracyjnych (zaburzenia ze spektrum schizofrenii). Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości u osób po udarach mózgu. Rozpad systemu Ja i zaburzenia tożsamości u osób z chorobami neurodegeneracyjnymi (choroba Alzheimera, otępienie czołowo-skroniowe).	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem metod audiowizualnych.
2.	Dyskusja
3.	Zadania problemowe, studium przypadku
4.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania i udziału w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	udział w dyskusji
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie problematyki zaburzeń świadomości,

	procesów poznawczych emocjonalnych i zachowania.	procesów poznawczych emocjonalnych i zachowania.	procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów ich interpretacji.	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.	Student ma szczegółową wiedzę w zakresie badań zaburzenia świadomości, procesów poznawczych oraz sposobów wykonywania ich interpretacji w powiązaniu z analizą syndromologiczną poszczególnych zespołów chorobowych.
PEU_U01	Student potrafi wyjaśnić podstawy testów neuropsychologicznych.	Student potrafi wyjaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaproponować badanie neuropsychologiczne.	Student potrafi wyjaśnić podstawy testów neuropsychologicznych oraz samodzielnie zaproponować i zaprojektować badanie neuropsychologiczne.
PEU_U02	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania.	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich analizy.	Student potrafi zbadać zaburzenia emocjonalne i zachowania oraz dokonać ich analizy i interpretacji.
PEU_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych.	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki działań pomocowych oraz ma utrwalone postawy gotowości niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym i rozumie ich konieczność.

LITERATURA PODSTAWOWA
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov, J.D. 2014, Neuropsychologia kliniczna: od teorii do praktyki., Wydawnictwo Naukowe PWN
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Bednarek S., 2020, Neuropsychologia tożsamości, Wydawnictwo Naukowe Scholar.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Pąchalska M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov J.D., 2020, Ja utracone i odzyskane, Agencja Wydawnicza IMPULS
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU NEUROPSYCHOLOGIA I PODSTAWY DIAGNOZY NEUROPSYCHOLOGICZNEJ Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W110	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_W02	K_W114	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U04	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_U02	K_U06	C1-C2	W1-W9	1-4
PEU_K01	K_K01, K_K03	C1-C2	W1-W9	1-4

